

真正的成功

◆ 雲林 善子

立足於教學舞台三十多年，我一直堅守崗位，自認還對得起教職這個角色。然而面對越來越難管教的學生，越來越難溝通的家長，層出不窮的問題，稍稍處理不當就有可能挨告……有時我不禁懷疑，教書教得這麼辛苦，我的努力到底換來什麼？很想擺脫這種挫折、無奈的心情，但又不知道怎麼樣才能改善。

似乎無解的沉重日子，在福智文教基金會學習到觀功念恩、關愛教育等許多心靈提升內涵，我終於找到了轉機之鑰。因此，退休之際阿偉的

出現，從可能是一個惡夢，轉為一場學習的洗禮。

阿偉是一個情緒障礙的學生，只要一點不如他的意，他就罵同學、嗆老師、發出怪聲干擾我上課。剛開始我用以往習慣的方式壓制他，大聲吼、敲桌子，有時氣得拉他到學務處，但是最後的結果，不是拉傷我的手，就是扭傷我的腰，傷透了我的腦筋。

在覺得有失師道尊嚴，非常痛苦，不知如何是好之時，關愛教育課程的師長教誡現起：「走

進任何一個人的心，必須懷著謙卑的心，不謙虛的話就讀不懂。」我開始改變自己的做法，努力觀察他，宛如在沙堆裡尋找金沙似的找他的優點。

有一次，他拿著班級閱讀護照要我幫他認證，上頭寫了十幾本書名，我很懷疑他真的都看過，因為他會有抄抄書名的「前科」。我本來想「糾正」他，但念頭一轉：是否給他一個機會？於是要他把每一本書的內容說給我聽。當下他連珠砲似的一本接一本的介紹，一直說到最後一本。我大為驚喜讚嘆，我的記憶力都不如他呢！這時才發現，自己是會看錯而誤判的，真的就像師長說的，每個人就是一本「書」，一開始你可能會覺得很驚訝，久了以後，你就會覺得這很豐富。「如果我依著以前的習氣，不給他表達的機會，就無法發現他潛在的亮點。」

不過一個人的習氣不是馬上可以改變的，交手的過程我倆經常破功，阿偉還是常常情緒



◀ 阿偉能把每一本書的內容說給我聽。



失控，我也不時重蹈覆轍。但我鼓勵他：「這次沒控制好沒關係，失敗了繼續努力，老師相信你一定會越來越棒！」而我也因為要給他支撐，更認真調整自己。努力一段時間後，他常跑來我旁邊說：「老師我今天都沒生氣……老師我今天都沒罵人……老師我背書給你聽……」這時我就如獲至寶般的開懷大笑。他還常在聯絡簿上寫著：「老師！對不起，我錯了，我以後要乖，不要罵人，不要打人。」看到這些，總讓我感動不已。

然而好景不常，在學期結束的最後一天，當我正站在台上接受退休歡送時，台下的阿偉揮拳打了同學的眼睛。此景何奈？此情何堪？這也許是不能承受之重，但我內心經過這段時間的調整，已不再陷入挫敗的情緒，因為我的師長告訴我，真正的成功是自己不斷提升，才能真正幫助到他；只要堅定一顆想幫他的心，他一定可以感受到的，總有一天，滿樹繽紛的繁花指日可待。

離開之際，我感謝阿偉帶給我這段學習歷

程，他就像一份包裝雖扎眼但內容豐富的禮物，我誠心收下，更衷心的祝福他走向美好的未來。



噴火龍安靜了

◆高雄 慧秀

電話那端傳來學生淒厲的哭叫聲，我眼淚頓時奪眶而出。我一再懇求學生家長，再給我和孩子一段時間努力看看……

小承在小一上學期開學後的第六週，就開始出現偏差行為：上課時會在教室內走來走去，亂拿同學東西，甚至傷害同學；尤其情緒失控時，不論對方是老師或主任，他都照打不誤，因此所到之處哀鴻遍野，人際關係極差。

當我與家長互動時發現，職業軍人的爸爸認為應該「嚴厲」管教小孩，而媽媽因為怕孩子被

處罰，便處處幫忙掩飾，但一致的是，他們都認為我這個老師有問題，希望轉班甚至轉校。印象最深的一次是，小承的爸爸看到我在聯絡簿上寫著小承的脫序行為，他便在電話那端打孩子給我聽，並跟我說：「以後只要孩子不乖被寫在聯絡簿上，我就嚴厲管教小孩給妳看。」

此時師長諄諄教言浮現：「如何培養他能夠面對自己、面對大眾，我覺得這個支撐者就是老師。老師要又當父母、又當心靈的知己、友伴……因為你不撐著，他就倒了，幼嫩的苗芽需



▲我跟小承相處的每一日，都耐心陪伴。

信心。

經過一學期的交心與努力，家長對我從初期的抗拒、對立到配合；小承跟老師的關係則從試探、接納到信任，他願意接受老師的引導了。小承不再是以前那個到處噴火的噴火龍了，反而擁有一些好朋友，學習也更專注，連資源班老師都說他進步神速。去年小承畢業時，媽媽悄悄蹲在我身邊，詢問我下一個學年要帶哪個年級，她希望小承的弟弟也能夠在我的班級裡。

我非常感念我的師長，在我受到挫折時，始終陪著我，關心我的學習，這是一種很溫暖的感覺，因為他比我更關心我的生命，讓我感受到有希望，有前行的勇氣。他告訴我當老師是最好的志業，勉勵我好好投入，我發願要永遠當老師，這樣我才有機會將老師對我的關愛傳遞給孩子，陪伴他們尋找生命的亮點。

要悉心的呵護。」我試著像我的師長一樣耐心的引導小承，走進他的心，幫助他、理解他，將自己感受到師長的關愛傳遞給他；我也請求協助，找到資源班的老師，徵詢他們的專業建議，並尋求教育輔導資源一起幫助孩子。

我的師長告訴我，不要隨著他的心起伏，要「站定你的位置——呵護他，給他前進的力量和勇氣。」跟孩子相處的每一日，我會耐心陪伴，協助他找東西、下課與他下棋、分享安親班的事，我清楚的讓他知道，老師非常喜歡不發脾氣的他。當他情緒來的時候，馬上將他隔離，允許他可以抒發情緒，但明確告訴他不可以打人。我努力的找出他偏差行為背後的原因，原來小承兩歲時就被託嬰，四歲時弟弟出生後，父母的專注力又都在弟弟身上，導致他非常沒有安全感。所以我常常藉機陪他，給他安全感，常利用機會請小承當小老師，或是幫忙送東西、領東西，事後都會在全班面前大大的獎勵他一番，增強他的自



讓愛傳遞

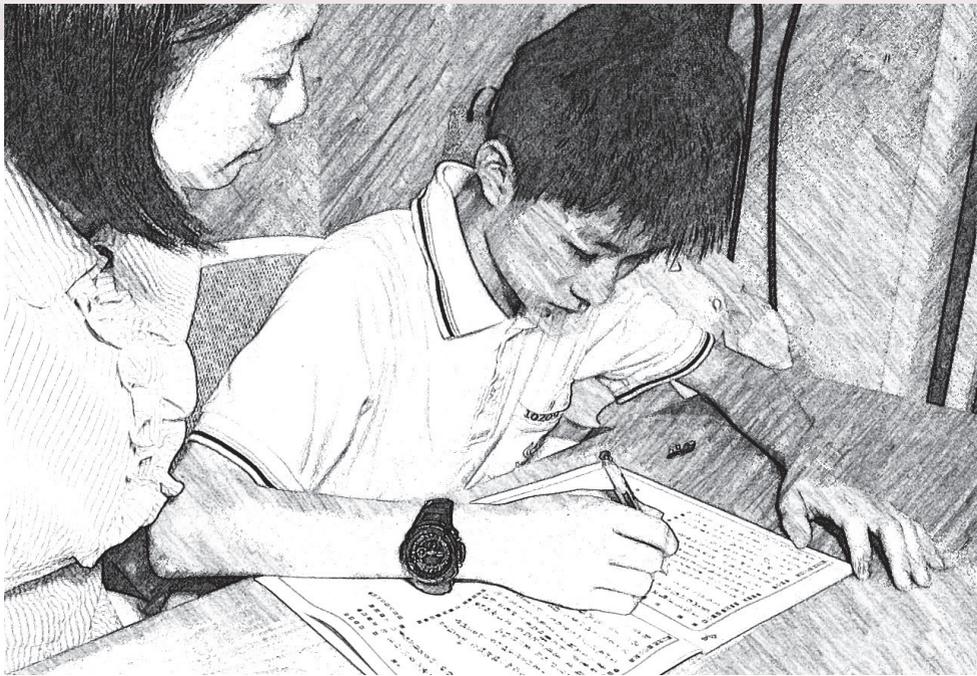
◆ 高雄 李雲

開學日一早，孩子陸續進入教室，我懸念著暑期新生訓練未出現的小勳。早自修近尾聲，小勳母子終於出現，母親除了一直鞠躬道歉，還跟我談到暑假時家裡發生了些事，孩子心理有受創，希望我多注意……

因感受到她的無奈及對我的信任，遂進一步關懷家裡的經濟狀況，她坦承有些窘迫，我提議讓孩子把剩餘的營養午餐帶回去，她欣然同意。就這樣，我們在初相逢時，建立了不錯的關係；學期間，小勳媽媽也很誠懇的在聯絡簿上分享生

活苦樂、心情起伏——雖然很認真找工作，但因精神無法集中而出錯受傷，故始終無法持久任職；朋友建議賣二手衣營生，覺得可行、躍躍欲試……

非常高興看到她又燃起希望，繼而想到有些老師穿著時髦，質料講究，衣服過季便淘汰，也許可以請他們捐出來。於是我私底下跟幾位老師互動，大夥都慷慨共襄盛舉，進而全校老師及本班同學也陸續響應，因此載了幾車衣服去她那，由於質料佳、款式新，不但好賣，價格也好。那



▲小勳媽媽很誠懇的在聯絡簿上分享生活苦樂、心情起伏。

年教師節，她打電話向校長表達感恩，並誠摯請求代為祝福所有老師：「教師節快樂！」

直到畢業，她都明瞭孩子的學習情況、感受到我的關懷，聯絡簿為我們建立了密切關係，誠如師長所言：「聯絡簿建立親師生的交流平台，使學生與親師做心與心的交流，進而能互相支持，彼此鼓勵，共享成長的喜悅。」

孩子畢業後就業，媽媽每學期捐二千元給學校仁愛基金，她說雖然孩子收入不豐厚，但必須讓孩子學會感恩及回饋，真讚嘆這麼有智慧的母親。

找對按鈕

◆ 台中 喜悟

平常上課很難看到家宇規矩的坐在椅子上，他不是站著就是歪坐著，還常常轉過身去看坐在教室後面批改作業的老師。讀經不專心，也完全不遵守「三正一壓一指」的規定，雖然如此，家宇卻能把教過的經書全都背起來。

身為他的老師，我很清楚知道，這樣不恭敬的學習態度，背經是沒有辦法走得長遠。該如何幫助他改掉這些不良習慣，讓他的學習可以更上一層樓呢？觀察家宇一學期，終於在今天驗收背〈部首表〉時，找到了一個可能改變他行為的按鈕。

這天他背了很長一段時間，沒有像往常一樣

不停的扭動身體，而是非常莊重的站著，我把握機會大大讚賞他：「家宇，你今天背經的時候站得好挺、好有威儀，感覺好莊嚴喔！」面對突如其來的稱讚，家宇顯得靦腆。

那天以後，我留意家宇，發現他上課時不會再起來走動，也不再坐得歪歪斜斜的。想起師長的叮嚀：「一旦一個學生發現自己被自己的老師欣賞，發現自己在老師的心中很重要，他就開始自律。」我好開心喔！透由關懷、陪伴，找尋更多可以凸顯孩子亮點的按鈕，期待按下的那一刻，孩子的生命也因此變得光燦！

應該忙中有序的趕工作，
不要緊張兮兮的搶時間。