



找回校園的春天

◆嘉義 吳素女

農夫農事與儒家文化？我不曾有太多聯想。但一次聽到農友分享，翻轉了我對儒家文化的認識。

這位農友談到他從事有機遇難不退的原因，竟是自小父親讓他背誦的四書五經——當耕作苦不堪言時，孟子教言便自然浮現腦海：「天將降大任於斯人也，必先苦其心志，勞其筋骨，餓其體膚，空乏其身，行拂亂其所為，所以動心忍性，增益其所不能。」

我也背過《論語》、《孟子》，不過那是為了應付考試，對於聖賢智慧可以讓一個人的生命產生這麼大的穩定力量，實是遠遠超越分數之外的震撼與感動。因此，我開始在班上推動讀經，希望學生可以學習到這些好內涵。

原來他在實踐所學

剛開始，我叫學生讀，自己則在教室後面改作業。在福智文教基金會持續學習下，知道這種狀況，學生不會對經典有感覺。於是學生讀經時，我放下手邊工作，專心陪伴；甚至到後來我也加入實踐經典的部分，慢慢、慢慢，我和學生一起踏上心靈學習的旅程……

第一次品嚐讀經的美好滋味，來得好突然——連續幾天，被一個孩子弄得火冒三丈，但我強忍胸中怒氣。有天下午，特意要那孩子陪我抱一堆紙去回收室，想利用這個機會與他互動，可

是他一直走在我後面約兩三步遠，所以我得頻頻回頭說話。原以為他是因為早上的衝突，而故意離我這麼遠，當我要他靠近一點時，他竟天真回答：「老師，《弟子規》上不是說：長者先，幼者後嗎？」原來他在實踐經典所學！頓時我胸中怒氣化為一陣清涼。

糾察隊老師變好友

為了與孩子一起實踐經典智慧：「兄弟睦，孝在中。」我開始對大嫂觀功念恩——全年無休為全家準備三餐、照顧年邁母親……以前視為理所當然的一切，我開始主動在餐後幫忙善後，並觀察她心情不好的原因，幫忙解決困難。因為背誦經典，改變了二、三十年冰冷的姑嫂關係。

因為這個成功經驗，我在教室也慢慢放下高高在上的權威姿態，願意更貼近孩子的心，傾聽他們的心聲；從以前專門找學生的錯、想盡各種

處罰方法的糾察隊老師，變成一個能與孩子互相鼓勵的好朋友。

當孩子升上新學年、換新老師時，他們跟我說：「老師，您去跟新老師說我們要繼續讀經。」而家長們看見孩子因為讀經而變得更貼心、懂事、有禮貌，與我的互動，也從以前的咄咄逼人，變得比較溫和和禮，願意好好與我溝通。我從以前的期待放假，變成期待開學、等待與孩子相見。讀誦聖賢經典，讓我找回教室裡的春天！

眾志激出美麗浪花

因為班級背誦的美好經驗，我想讓更多孩子也能擁有聖賢智慧，於是結合學校志工群在一年、二年級推動「晨光讀經」。剛開始因為還體會不到經典的好處，經常有人請假導致人力不足，後

來透過一起共學、一起實踐，終於激發出許多美麗的浪花。有一次共學「揚人惡，即是惡，疾之甚，禍且作」，一位家長分享經歷：「在軍中服務時，有位同袍偷公款。考量到軍法很嚴，處罰必重，因此我沒有舉發，私下了解原因後伸出援手。這位犯錯的同袍，因此受到感動，生命得到力量，後來經營出自己的一番事業。」

長期協助帶讀經，很多志工因此改變親子關係。有位家長期末時分享，以前只會用打罵處理親子問題，因為一起讀誦經典與實踐，找到了不一樣的親子共處方式。這群家長因為經常薰習儒家文化，大家變得更能代人著想、恭敬老師，也把這樣的概念傳遞給更多家長，現在學校親師生關係比以前融洽。

感謝種種美好的改變，感謝自他：將受到的感動，化為實際的行動……