

圓夢，有你有我

文 / 黃若萍

主辦單位大力推薦一個熱身活動，負責帶動氣氛的我，其實想用自己最拿手、最有把握的遊戲……不過，想到可以多學一個教學方式，就姑且採用吧。

這個「共創和合團隊」的課程有上百學員參與，熱身遊戲的玩法是將他們分成十組，每組各給一張A4的紙，透由團隊合作將紙撕成一個圓圈，撕成功的隊伍上台比紙圈內可容納的人數。不管較勁幾輪，每輪都在已撕成的圓圈上持續撕，以加大圓周。

在不可能中發現可能，特別能夠引人入勝，遊戲也不例外。一開始學員撕得聚精會神，沒多久就因為做不成功紛紛歇手，只剩三組繼續奮戰。我正擔心這麼快就要冷場了？驚見其中一組內有位數學老師振筆寫算式，組員們緊跟著這一線希望，照著算式小心翼翼的撕。其他歇了手、幾乎快洩氣的學員，起了好奇心，湊上前睜大眼睛仔細。

當其中一組撕斷紙被淘汰後，另外兩組要再進行更艱鉅的挑戰——努力用這張已被撕成圓圈的紙，撕出更細更大圈的圓，不久其中一組也因為撕斷下台了。

最後只剩數學老師那一組了。只見老師追循算式找方法，組員執起幾個邊角，埋首小心翼翼的撕；他們的齊心合力吸引其他組員的目光。許久，終於攤開一個超大的圓。

獲勝隊伍就是他們了嗎？我告訴大家：「遊戲還沒結束，

一張紙，
看見別人，
發現自己。

要由進入圈裡人數的多寡定勝負。」碩果僅存的這組組長聽我這麼說，再看看偌大的圓，居然走向台前，對著台下所有學員深深一鞠躬：「請大家加入我們！」他謙卑有禮的態度令人動容。

台下落敗的學員，感受到誠摯的邀約，紛紛走進紙圈內。我也高聲呼喚：「讓我們一起圓滿一個屬於我們共有的夢，讓我們來破紀錄吧！」結果包括講師在內，幾乎所有的人都站了進來，一個個被羽絨衣包覆的成員努力挨擠著，想容納更多的人，圈裡的熱情驅走了嚴冬寒意。

此時，看不到失敗者，成功的果實人人同時擁有！

整個過程像在一個大型研討班裡，由數學老師用心帶領成員解答，濃郁的研究氛圍消弭找不到答案的挫敗感；成功解答撕成了大圓，又虛懷若谷邀請大家共享，而且，不想漏掉任何一個人。

差點被我棄之不用的、一張紙的遊戲，竟讓我見證了傳奇——逾百位素未謀面的人，在短短四十分鐘內，一起探尋到成功的契機、激發教學相長潛能、共享成功甜美果實……

還好我放下自己、配合整體，才有機會一起共創和合團隊。



一張A4打開自己

文 / 陳淑娥

學習，可以開拓格局，但得先擺脫窠臼。一場講座中，握住主持棒的我邀大家玩「紙」，那是以前帶小學生的團康遊戲——把一張A4紙，撕成一個套住三十二人的圓圈。

聽完我簡單的說明、不簡單的訴求後，現場學員們反應不一。有的想都不想，就把紙揉到一邊去；有的東張西望，想看看別人怎麼做；有的直接撕了起來，但側著身子不給別人看；有的二話不說，立刻Google；有的努力想方設法解題……

時間到！最後只有一位順利完成，將一張A4紙拉成好長好長一個圈。我請他站到台前分享，頓時成為目光焦點的他羞怯怯的說：「不是我厲害，是之前玩過了啦。」

如今證實一張A4可以變成圈住三十二人的大圓，但有誰一開始就有把握辦得到？有人立馬放棄、索性不做：「我覺得根本不可能！」願意參與的也各展神通：「看別人怎麼做，比自己想要快。」「找電腦問答案，好像已經成了我的反射動作。」

說著說著，學員們不經意看見了自己的相狀——不愛思惟、不習慣和別人合作。見機不可失，我引導大家認識這些就是「慣性」，也正是阻礙自己成長的小圈圈。

一個簡單的團康遊戲，提高了學員學習力——發現自己，擺脫窠臼，也讓接下來的心靈饗宴順勢登場。

