



老人化的明燈

前二期，談到生命有信仰、有宗旨（目標），是樂齡族能否真正成為快樂一族的關鍵。所以，若能在一個信仰和宗旨兼具的環境中學習，長者將輕鬆又幸福。

我是家族中的長孫，成長過程中，有一點令我想到就歡喜——有段時間常常陪伴曾祖母，牽著眼瞎的她在屋簷下曬太陽，照顧她睡覺，跟她一起吃零嘴……直到老人家82歲往生。加上高中時到市區讀書，外宿碰到的都是親切溫馨的阿嬤，這些溫暖的印象無形中長養了自己喜歡親近老年人的習氣。

研究所畢業投入教界，並參加各宗教團體所舉辦的臨終關懷研討會。爾後進入福智團隊學習，由於喜歡親近老年人的習氣，自然加入其長青班的護持行列，這是我第一次當義工，迄今已逾十個年頭。我從長者身上看到快樂的學習痕跡，也陪伴他們經歷病苦，面對死亡，我們一起歡樂、一起成長！對樂齡爸媽來說，義工所扮演的功能角色，有些方面往往不是家屬子女所能替代。

透過教書經驗及義工體驗，深覺年老的身心靈要得到安頓談何容易？是要經過師長教化的，是需要一個良好學習環境的；就當事者來說，是要經過一番努力學習的。一般的養護中心、護理之家、長期照護中心的關懷與照護，無論軟硬體，大底以身體為主體，協助能夠料理生活為重點。

像我系上的學生到機構實習所設計的活動主題，主要是讓長輩能夠專心、能夠開懷，或者是能多活動活動，並不容易深入長輩內心世界。待互動結束，彼此「兩袖清風」，餘波能夠蕩漾迴

蔡櫻勳

國立臺中科技大學老人服務事業管理系副教授
國立臺灣師範大學國文研究所博士

旋的有限，亦即對長者的幫助是有限的。這學期，我鼓勵學生活動設計能夠融入無限生命的內涵，思考如何讓長輩建立生命不是只有這一輩子的概念，有了這樣的概念，既會珍惜眼前時光、樂於造善，臨終時也可降低甚至免於面對死亡時的未知恐懼！

福智長青班雖非照護機構，卻是一個深具宗旨信仰、以心靈為主、終身學習的班級團隊，它興起的價值，可能是當今人類社會漸趨老人化的一盞明燈，帶給年老長輩真實的快樂與幸福。

十年義工體驗，我觀察到多數長者具有一顆想學習的心，他們的上課精神更是感人：有些是自己搭公車來的；有些是左右芳鄰糾集來的；有些是家屬陪著來的；有些是由家人或外勞推著輪椅來的；有些則是義工還在排桌椅，就高高興興背著背包早早報到。期待上課時的學習，是他們共同的心聲。這一顆想學習的心，就意味著他們一點都不老，正如日常老和尚所說的：「什麼叫做『老』？失去了學習的動力就是『老』！」

此外，長者義工（有的甚至年逾八十）服務長者學員，也鼓舞了長青班的阿公阿嬤，他們看見生命的餘暉，仍可發光發熱。日常老和尚解釋義工的意義：「義工有二種：世間的義工是義務的工作，沒有報酬；佛法的義工是指從事跟義理相應的工作，是有報酬的，報酬在哪裡？在佛陀那裡！」每一次上課，我們這些義工也都是滿懷期待與歡喜的，因為在護持的當下，深深覺得和這樣的樂齡族一起學習，不僅彼此增長慧命，自己也像是觀世音菩薩的千手千眼，真是幸福啊！