

教他，不如發現他

◆嘉義 聆慧

剛接的這班國二生，上課秩序一直不穩定。

他們還沒學會控制情緒，也不知如何表達想法，想說什麼就直接對老師大聲說，絲毫不覺「話鋒如刀」；還有些同學一時興起，就竊竊私語，議論紛紛，能真正靜下心來聽課的同學寥寥無幾，因此老師無法順利講完話的情形時有所見。一節課上下來，常常覺得心力交瘁，心想：開啓他們想學習的心靈鑰匙到底在哪裡？

有一天寒流來襲，氣溫驟降，讓人不禁縮起脖子，想抵擋些許風寒。上課時，平日極用心聽講的阿桂，竟然趴在桌上，令我十分驚訝。我叫了他一聲，他抬起頭來，兩眼無神的看著我，病

容顯而易見。

我見狀不禁擔心了起來，便關心的問他：「你生病了？你的臉色不對，太紅了。」旁邊的同學你一言、我一語的說著他昨天如何如何。我認真聽同學說話，頻頻點頭，等他們都說得差不多了，便轉向阿桂，提醒他找時間去看醫師。

同學們這時似乎聽懂了我的關懷，彷彿他們也被關懷了，眼睛都望著我。他們竟可以這樣安靜的看著我，真是難得啊！我趁此機會告訴他們：「阿桂是老師上課最常看的對象。每次在台上老師遇到困難時，我就會從第一排看起，這邊有阿桂，接下來有阿芬，中間有小玲，右邊還有

小玫、小貞。你們專注的眼神支持著我，你們每一個人對我來說都是不可或缺的支持力量。」我真誠坦露這段時間的感恩，因為有這些學生靜靜的支持，使我在講台上能堅持、認真的教學，不被混亂的秩序打敗。說著說著我感覺自己內心也在顫動著，彷彿有一首音樂正在心底輕輕唱著。

突然人高馬大的阿珍脫口而出：「老師，那我呢？我是不是支持你的力量？」「當然是！」我毫不猶疑回答。

接著我開始上課，出乎意料，他們竟然一反常態、安安靜靜的聽課。沒多久，我好奇的問他們：「噢！你們今天怎麼這麼專心？」大個子的阿珍一馬當先說：「老師，我們被你感化了！」聽到這句話，淚水輕輕沾溼我的眼。不礙事，我就這樣暖洋洋的上完了這堂課。

午餐前我還在細細咀嚼他們的話，也想起我的師長，一位智者的話：「把自己從頭到腳都變成真的關愛對方的一個人，你的語言、眼神、動作都會自然流露出你對他的關愛。一旦一個學生發現自己被自己的老師欣賞，發現自己在老師的心中很重要，他就開始自律。能夠欣賞自己的學生，發現他生命的優點，甚至連他自己都不知道的那些優點，就會讓一個孩子站起來。實際上，與其說是教他，不如說是發現他。」

感恩師長，也感恩這一群學生，讓我找到開啓他們學習的心靈鑰匙！



暴力的背後

◆台北筆之家

阿善，是我接下七年級班導的學生，常在面對困難和傷害時用暴力解決問題，造成師生之間極大的困擾！我禁不住想：這孩子到底怎麼了？該怎麼幫助他？「每一個人的心靈都像一本書」，我決定從他的背景了解。

當我調出阿善的輔導紀錄細細閱讀，才發現，這孩子的心無一不是傷口，他之所以打人，會用暴力處理問題，是他的原生家庭也如此待他。觀察到他打人後，自己會大哭一場，極痛苦、疲憊不堪的表情，彷彿自己也被人打過一般，才發現原來他雖是加害者，同時也是受害者！

對於如此棘手的問題，我向福智文教基金會

會求援。我在基金會學習關愛教育，其中學到：

「要去發現孩子潛在的美，所謂潛在的美，就是上面可能覆蓋一些東西，比如說，這一段時間他的生命狀態非常糟糕，這時做為一個老師，如果能非常堅定指出他生命中美好的特質，這樣鼓勵過的人，多半會成為你鼓勵的那樣子。」如何發現孩子潛在的美？夥伴們建議，要先找出孩子暴力背後的苦因，試圖去除覆蓋。我與他母親電話互動，得知，孩子小時候做錯事時，父親就會將孩子關在房間打，母親不敢護只能哭泣，長期下來，孩子不但沒有因此變好，反而也成了暴力者。

我親自拜訪阿善的父母，了解他們對孩子的

期望是什麼，及現在孩子面臨的問題，我們該如何協同相助。首先，希望父親不要再以暴力對待孩子；在父親保證不再打孩子後，我向阿善保證，會當他的依靠，也告訴他若現起打人的念頭，用三秒鐘告訴自己：「老師很愛我！」

阿善是跆拳道黑帶，我鼓勵他在體育方面多努力，幫助他找回自信。為了去除他內在的恐懼感，我徵求五至六位同學隨時陪伴，因為阿善的本性溫和而內向，若非遭到挑戰，他是很容易相處的。

某日健康操比賽，阿善因得獎而高興，但當別的同學因感染歡樂氛圍而拍打他時，阿善的眼神瞬間大變，回到以前同學挑釁他時的畫面，當下握拳，神情暴怒。我趕快將他帶離現場，陪伴他，告訴他：「父親已保證不再打你，老師也絕對保護你。」他濟濟淚下，身體不停顫抖，我護著他，陪他度過黑暗，並讚嘆他能勇敢面對自己的苦難和傷痕，是很了不起的孩子！

二〇一三年教師節前夕，阿善被學校公開表揚，因為他在校外救了同校學生一命——那是阿善和同學到校外打球時，一個同校但不認識的同學突然癲癇發作，在大家都不知所措時，阿善機警的打電話叫救護車而救了同學一命。

這孩子的信心終於慢慢被找回來了，雖然他未來的學習之路還是很漫長。在透由陪伴他的過程，我感謝我的師長教導我關愛教育，以及同行善友陪我度過難關——原來我也是滿滿的被關愛著，才能將愛散播出去！



可以再靠近一點

◆高雄 妙娥

教書以來，我覺得還滿快樂的，因為我帶的班級常常拿到整潔及秩序雙料冠軍，任課老師常常誇獎我們班很乖，我自己也很享受這個好老師的美稱。

但是，爲了要使班級好管理，我多採取比較高壓的方式，也就是一直要求學生按照我的指令去做。由於沒有真正在意學生的感受，只求表面上的成功，所以，與學生的距離是遠的。

「沒有教不會的學生，只有不會教的老師。」進入福智文教基金會學習後，發現各式各樣的課程，都在教導我反省自己。一段時間後，我就很想改變自己過去的作風，拉近與學生的距

離，於是，我把握每次與學生心靈交會的時間，傾聽他們，互動中把所學的心靈提升內涵傳遞給他們，希望能真正幫助他們。

班上有一位情緒不太穩定的學生，做錯事一定往別人身上推，從不承認自己的錯誤，所以常和任課老師起衝突。有一次，國文老師氣急敗壞送了記過單來，理由是：「態度惡劣，不聽從指導，考試時一直彈考試卷，發出怪聲，屢勸不聽。」

我把他叫來辦公室了解狀況，他也沒給我好臉色。要是照我以前的脾氣，除了數落還會大聲斥責，造成師生更大的對立。但是想到師長的教導，「要快樂的果，就要先種快樂的因。」我

最後他告訴我，願意去跟國文老師道歉。因爲看到他改過認錯，肯爲自己的行爲負責，這支小過我就沒有送出去。

這件事情過後，我獲得他的信任，他在聯絡簿上寫著：「我的老脾氣一直改不掉，讓我壞事不斷，這週我又因此犯錯，可是導師很有耐心的勸導，讓我好後悔。我不會放棄老師給的機會，要學會控制脾氣；並且在脾氣發作前三思，真正做自己的主人。謝謝老師的指導！」雖然他還是小錯不斷，要花很多時間輔導，尤其是他「驢」的時候，真拿他沒轍，有時甚至想放棄。但是想到，現在他正處於不斷和自己習性拉拔的過程中，老師應該站定自己的位置，給他支撐和前行的勇氣。

感恩有這樣的學習境界，讓我能夠把握每個機會，爲學生和自己的生命種下快樂的因，這種與學生一起學習心靈提升的快樂感覺，是以前帶班不曾有過的。

現在要種什麼快樂的因呢？「懷著謙卑的心，走進學生的心。」於是，我告訴自己，先冷靜下來聽聽他怎麼說……

原來，剛上課時，老師看他沒抄筆記，就開始數落。他則認爲：「這次我沒有趴著睡覺，又沒講話，只是沒抄筆記就被罵，老師擺明故意刁難我，於是我才彈紙搗蛋。」因爲願意傾聽他內心的聲音，所以他的心漸漸軟化了。我花了很長的時間分析他錯在哪裡，後來他終於承認彈紙是不對的行爲。

